|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО** на заседании педагогического советадетского оздоровительного лагеря «Эврика»Протоколом № 1 от 9.01.2024 г. | **УТВЕРЖДАЮ** Приказом Детского оздоровительного лагеря «Эврика» № 1 от 9.01.2024 г.Директор ДСОЛ КД «Эврика»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Устинов Д.А. |

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**организации отдыха детей и их оздоровления**

**Детского оздоровительно лагеря круглогодичного действия «Эврика»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Авторы-составители:**Князьков А.И., заместитель директора лагеряБурлеев П.Г., методист |

**Гор. Ульяновск, 2024 год.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 4 |
| **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ** | 8 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания | 8 |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности |  9 |
| 1.3. Основные направления воспитания  | 10 |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности | 11 |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 13 |
| 2.1. Модуль «Будущее России»2.1.2. Модуль «Движение первых»  | 1314 |
| 2.1.3. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»2.2. «Цивилизационное наследие России».2.3. Просветительский проект «Без срока давности»  | 141516 |
| 2.4. Модуль «Отрядная работа и КТД. | 16 |
| 2.5. Модуль «Соуправление» | 19 |
| 2.6. Модуль «Дополнительное образование» | 20 |
| 2.7. Модуль «Здоровый образ жизни» | 20 |
| 2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 21 |
| 2.9. Модуль «Профилактика и безопасность» | 22 |
| 2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» | 23 |
| 2.11. Модуль «Профориентация» | 24 |
| 2.12. Модуль «Социальное партнерство»2.13. Модуль «Работа с родителями» | 2526 |
| **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | 27 |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности | 27 |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания | 28 |
| Приложения  | 30 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания детского санаторно-оздоровительного лагеря круглогодичного действия «Эврика » разработана и подготовлена в соответствии с требованиями и на основании нормативно-правовых документов:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

 - Письмо Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. N АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания» 23 августа 2022г. в соответствии с пунктом 2 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа разработана с целью решения нескольких основных задач, поставленных обществом и государством в сфере воспитательной работы с подрастающим поколением в каникулярный период.

Первая из задач - задача укрепления традиционных семейных ценностей как основополагающая форма развития общества.

Не менее важной является задача культурного воспитания, не только как форма взаимодействия различных народностей, проживающих на территории России, но и как форма укрепления патриотического направления, играющего сейчас главную роль в воспитательной работе.

Задача сохранения народной памяти является одной из форм принятия многообразного исторического наследия, служащего сейчас ориентиром в формировании и реализации основных направлений морально – нравственного воспитания вне семейного общества.

Самое главное направление, обозначенное в данной программе – это последовательный, непрерывный процесс работы в различных сферах воспитания в условиях лагеря с учетом не только общественных требований, но и личной заинтересованности подростка, и лагерь – в данном контексте – это универсальная площадка для подобного процесса, где – обозначенные президентом России В.В. Путиным духовные и нравственные ценности становятся более доступными благодаря игровым, социальным и общественным формам взаимодействия, что значительно укрепляет и их важность, и их принятие.

Таким образом, основными направлениями воспитательной работы для лагеря «Эврика» становятся следующие важные понятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ценность. | Направление.  | Важность. |
| Принятие понятия «Родина». | Гражданственное, Патриотическое.  | Уважение к родному краю как одна из основ гармоничного развития личности. |
| Гуманизм и уважение. | Гуманистическое.  | Уважение к различным особенностям человека;Уважение к ключевым понятиям общества, таким как «Права и обязанности», «Дружба», «Коллектив». |
| Здоровье. | Личностное развитие. | Принятие здорового образа жизни как основа для становления личности. |
| Знание. | Образовательное. | Согласно 43 статье Конституции РФ, каждый имеет право на образование, и лагерь подтверждает понятие «непрерывного образования» в тех сферах, что не доступны, в силу специфики, в школах. |
| Эстетика. | Культурное. | Этика и эстетика как часть гармоничного развития полноценного гражданина своей страны. |
| Окружающая среда. | Экологическое. | Любовь к природе – как часть необходимости в стремлении сохранить в целостности окружающую среду. |
| Коллективное взаимодействие. | Трудовое.  | Коллективное взаимодействие в рамках тех или иных трудовых мероприятиях является важной частью социализации ребенка в условиях лагеря.  |

Для каждого из обозначенных выше направлений в рамках дополнительных образовательных общеразвивающих программ, реализовываемых в рамках летней оздоровительной компании, а также в каникулярных, внесезонный период обозначены соответствующие тематике мероприятия, ориентированные на решения основных задах воспитательной программы.

**Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Главным ориентиром для формирования ценностно – целевых основ воспитания служит «Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года». Согласно этому документу, приоритетами государственной семейной политики на современном этапе являются:

 - утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни.

- возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании.

- создание условий для обеспечения семейного благополучия, повышения авторитета родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи.

Основываясь на данной концепции, наиболее ценностным является именно семья, 2024 год – согласно указу президента России В.В. Путина от 22 ноября 2023 года – является «Годом Семьи», здесь же стоит добавить еще несколько важных пунктов, таких как духовное развитие, культурное развитие, социализация – и, исходя из данного перечня формируются основные цели и задачи программы воспитательной работы в лагере.

**1.1. Цель и задачи воспитания**

Главной целью воспитательной программы лагеря «Эврика» обозначено формирование гражданственно - ответственной, творчески реализованной личности с твердой позициями в отношении жизни, семьи и отечества.

 Для формирования такой личности необходимо создание пространства для саморазвития, и таким пространством вполне может являться лагерь – лагерь как форма досуговой деятельности, которая вполне успешно сочетает несколько направлений, в том числе и узкоспециальных.

Исходя из цели, формируются следующие задачи воспитательной программы:

- принять нормы современной культурной среды;

- принять духовно-нравственные ценности как основу личностного развития;

- сформировать правильное понимание межличностных отношений;

- принять нормы гражданского общества;

- рассматривать творчество во всех его проявлениях как часть воспитательной работы.

В рамках реализации основных положений программ летней оздоровительной компании и в зависимости от целевого блока этих программ, конкретно для лагеря обозначаются следующие задачи:

Для первой смены ключевыми задачами являются создание необходимой для развития и укрепления гражданственных позиций пространства в условиях лагеря; а так продолжение образовательно–просветительской деятельности в патриотическом направлении, как основополагающей концепции смены.

Для второй смены, посвященной культурно – воспитательному аспекту главными задачами являются поддержка интереса к традиционным для России культурным ценностям и отображение и раскрытия «Года семьи».

Третья смена – смена традиционная, и посвящена Военно-морскому флоту РФ, и воспитательные задачи здесь формируются, основываясь на лагерных традициях.

Четвертая смена – спортивная, и главный упор делается на принятии здорового образа жизни как основа полноценного развития личности.

**1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологическая основа программы выражается через четыре направления:

Гуманитарное.

Исторические.

Творческое.

Деятельность.

Сам воспитательный процесс базируется на следующих принципах:

- Гуманизма.

- Культуры.

- Ценность единства.

- Ценность целевого ориентирования.

- Нравственности.

- Безопасности.

- Соучастия\содействия.

- Прав и свободы человека.

- Приоритета духовного над материальным.

- Исторической памяти и преемственности поколений.

- Справедливости и милосердия.

- Непрерывность образовательного процесса.

При соблюдении всех принципов и последовательной реализации мероприятий, ориентированных на раскрытия этих принципов, в условиях лагеря формируется воспитывающая среда, как особая организация образовательного процесса, преследующая цели и задачи воспитательного процесса.

Ключевым полем для формирования образовательной среды является временный детский коллектив (отряд), и с учетом динамики его развития, психологических, физиологических особенностей воспитанников внутри отряда каждый их принципов реализуется по своему вектору, что позволяет не только адаптировать поставленные задачи под каждого, но и создать более проработанную систему анализа.

# 1.3. Основные направления воспитания

Направления воспитательной работы:

- Гражданственное. (права, свободы, обязанности гражданина РФ)

- Патриотическое (любовь и уважение к народу и народностям, обитающим на территории РФ)

- Духовно-нравственное (культура, искусство)

- Эстетическое (традиционные духовные ценности)

- Трудовое (уважение к труду)

- Экологическое (уважение к природе)

- ЗОЖ (уважение и принятие норм здорового образа жизни)

**1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

**К основным традициям лагеря «Эврика» относятся:**

- совместная деятельность внутри отряда.

- проведение общих мероприятий;

- включение детей в процесс организации;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий;

- активное участие в днях со-управления;

- проведение авторских мероприятий, а так же поиск и реализация уникальных методик игровой, воспитательной, коллективной деятельностей.

В случае ДСОЛ КД «Эврика» важными и традиционными являются особая форма со-управления в рамках проекта «Наследники», как основа для обучения и воспитания будущих вожатых; преемственность поколений внутри лагеря, когда бывшие воспитанники лагеря становятся помощниками вожатых или вожатыми; а так же значительную роль играют авторские мероприятия, проводимые в рамках тематических дней.

Не менее важными являются «Родительские дни», так же ключевое мероприятие третьей смены «День Военно – морского флота».

Ключевым объектом воспитания является ребенок, и в основе воспитательной программы – именно в личностном аспекте – важную роль играет взаимоотношение педагога и ребенка, где педагог выполняет посредническую функцию.

В условиях лагеря стоит учитывать несколько уникальных аспектов, которые играют определенные роли в воспитательном процессе.

Такими аспектами является кратковременность лагерной смены, где принципиально важна динамика; автономность – аспект оторванности ребенка от привычной среды обитания; отряд – объединение детей с разным социальным опытом, уровнем знаний и так далее.

При осмысленной и последовательной деятельности в рамках воспитательного процесса и учитывая эти аспекты, педагог может достигнуть определенных успехов.

# Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ

# ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

 **2.1. Модуль «Будущее России»**

Модуль «Будущее России» направлен на формирование сопричастности к культуре, истории, географии Российской Федерации, её этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Церемония поднятия и опускания государственного флага РФ.

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка; 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина.

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

29 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

10 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

А так же, в рамках проекта «РДДМ» в обязательном порядке каждую смену проводится «День Движения первых», в соответствии с методическими рекомендациями.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

Учитывая, что 2024 год – «Год семьи» - каждую смену в лагере проводится обязательный тематический «День Поколений».

**2.1.1. Модуль «Движение первых».**

Созданное 14 июля 2022 года «Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых» является одним из главных ориентиров в создании и формировании активной гражданской позиции, и служит для достижения нескольких целей:

 - содействию проведения государственной политики в интересах детей и молодежи;

- создание возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;

- подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе;

 Помимо этого, активными целями у «РДДМ» обозначены: качественное образование; участие в культурной жизни; волонтерство; сохранение исторической памяти; здоровый образ жизни; развитие экологических проектов; развитие туризма в России.

Для ознакомления с позициями РДДМ в рамках летних смен обязательно проводится День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).

**2.1.2 Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

В летнем сезоне 2024 года в лагере «Эврика» ключевыми мероприятиями являются:

- Открытие, закрытия смены.

- Тематические дни, посвященные отечественным и международным памятным датам.

- Традиционные для конкретного лагеря мероприятия.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации. Церемония проводится на торжественных линейках, приуроченных к знаковым событиям смены/региона/страны. Флаг поднимается командирами отрядов во главе с руководителем смены (старшим вожатым/педагогом организатором).

- Спортивные праздники;

 - Творческие фестивали;

- Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания - Дни единых действий.

Для первой смены в лагере «Эврика» ключевым мероприятием является «Крымская весна», тематически обусловленное продолжение укрепления лагерных традиций ДСОЛ КД «Эврика», а так же отображение десятилетнего юбилея присоединения Крыма к территории РФ.

Для второй смены ключевым является фестиваль «Моя семья», обозначающий творческие возможности обучающихся, и направлен в первую очередь на укрепление важности традиционного отношения к семье, укреплению межличностных отношений.

Для третьей смены ключевым является «День Военно-Морского флота», традиционный день для лагеря.

Четвертая смена посвящена спорту, и в рамках спортивного направления проводится Спартакиада между лагерями и концептуально оправданное мероприятие, получившее название «Спортивная Россия».

**2.2. «Цивилизационное наследие России».**

Модуль «Цивилизационное наследие России»состоит из нескольких структур, каждая из которых выполняет определенную роль в воспитательной работе:

- "воспитание наследием";

- формирование у подрастающего поколения чувства сопричастности к собственной истории, традициям культуре.

- уважительное отношение к прошлому страны.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

2024 год богат на юбилеи, и поэтому – для тематических дней, были выбраны следующие даты:

- 90 лет со дня рождения Юрия Гагарина.

 - 180 лет со дня рождения художника Репина.

 - 215 лет со дня рождения писателя Николая Гоголя.

**2.3. Просветительский проект «Без срока давности».**

Данный проект обусловлен необходимостью закрепления норм патриотического и гражданственного воспитания подрастающих поколений, и направлен в первую очередь на принятие духовно – нравственных ценностей нашей сраны.

Основными целями данного модуля являются раскрытие таких понятий как «Любовь в Родине», «Доброта и милосердие», «Чувство долга», «Взаимопомощь».

Не менее важным тут является формирование правильных убеждений в силе духа нашего народа, о моральной правоте, об исторической памяти.

Одним из форматов реализации данного модуля являются «Уроки памяти», рассказывающие и показывающие важность исторической роли России.

Помимо этого, в 2024 году отмечается крупнейшее событие: восьмидесятилетие со дня прорыва Блокады Ленинграда, в условиях лагеря обозначенное рядом тематических дней и мероприятиями патриотической, исторической направленности.

**2.4. Модуль «Отрядная работа. КТД»**

В январе 2019 года был разработан и принят «Профстандарт вожатого», согласно которому в категорию трудовых функций в обязательном порядке входит «проведение организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности». Временный детский коллектив – отряд – это сформированная по определенным критериям группа обучающихся, в лагере «Эврика» такими критериями являются возраст ребенка, а так же индивидуальные особенности – и именно отряд, в сути своей, является основным объектом для реализации и лагерных мероприятий, и – что важно – отрядных.

Отрядная работа в лагере подразумевает под собой перечень из нескольких активностей, каждая из которых прописывается во введенном в 2023 году «Индивидуальном плане работы вожатого».

Индивидуальный план работы вожатого – это документ, где прописываются все отрядные дела, которые вожатый проводит со своим отрядом.

В этот план входит:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни смены. | Виды игр. | Пояснение. |
| 1 -2. | Игры на первичное знакомство. | Игры на знакомство в лагере нужны не столько для того, что бы дети познакомились друг с другом, но и для того, что бы познакомиться с вожатыми.  |
| Игры на снятие эмоционально – тактильного напряжения.  | Зачастую в лагерь дети приезжают первый раз, и игры на снятия напряжения позволяют значительно облегчить адаптационный период ребенка.  |
| Игры на выявление лидера.  | Структурно в лагере «Эврика» роль командира\капитана отряда – это важная роль, командир\капитан выполняет роль помощника вожатого – отсюда такое пристальное внимание к играм подобного типа.  |
| 3. | Игры на сплочение.  | Игры на сплочение отряда следует проводить всю смену, выбирая только форму игры или дела. |
| Игры на вторичное знакомство. | Игры, направленные уже на формирование дружеских связей. |
| 5 – 6. | Игры на снятие агрессии.Игры на общение. | Организационный, адаптивный период смены плавно переходит в основной, что ведет за собой некие кризисные ситуации, игры на снятие агрессии, а так же игры, направленные на общение, направленны на снятия градуса напряжённости.  |
| 3 - 20 | Игры на сплочение. | Взаимодействие внутри отряда продолжается.  |
| 7-8. | Отрядные дела. | На этот период смены наступает первый серьезный кризис, «кризис» однообразия», для нивелирования его последствий именно в этот период начинается активация отрядных дел – тех форм КТД, которые не требует большой подготовки, но вносят значительные разнообразия. Именно в этот период начинается формирование отряда как единого целого, и роль вожатого тут огромна.  |
| 9 - 10 день. | Игры на взаимодействие. КТД. | К девятому дню смены внутри отряда окончательно сформировались группы, и вожатый тут буквально не дает этим группам закостенеть, разбавляя лагерный день КТД, направленных на укрепление общности отряда.  |
| 13.  | Старт дней соуправления.  | В лагере «Эврика» одна из традиций – это традиции дней соуправления, когда два дня в лагере формируют обучающиеся старших отрядов.  |
| 19 - 20 | Игры, направленные на подготовку к расставанию.  | В последние дни смены вожатый проводит игры, направленные на минимизацию стресса, снятия напряжение и на подготовку к расставанию с лагерем.  |

Отрядные дела здесь – это творческие, образовательные, воспитательные, трудовые практики, не требующие серьезной подготовки, и направленные в первую очередь – на взаимодействие вожатого с отрядом, во вторую – на взаимодействие внутри отряда между группами, и - в третью – на взаимодействие внутри группы.

Другой формой отрядной работы является КТД – коллективно – творческое дело, согласно И.П. Иванову, и данная практика требует определенной подготовки не только вожатого, но и отряда – поэтому такая форма взаимодействия в «Эврике» практикуется в немного упрощенном виде.

Наиболее актуальными (для лагеря) формами проведения КТД являются: творческие, где рассматриваются и реализуются все допустимые формы творчества, спортивные и интеллектуальные.

Учитывая, что 2024 год - это «Год семьи», для наиболее полного раскрытия всех направлений, вожатые реализуют отрядные дела и КТД по следующим темам.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 смена. | 2 смена. | 3 смена. | 4 смена. |
| Десятилетие со дня присоединения Крыма к территории России. | КТД, посвященные русской литературе. | 280 лет со дня рождения Ф.Ф. Ушакова. | 80-летие со дня рождения Ю.А.Гагарина. |
| 80-летие со дня прорыва Блокады Ленинграда. | КТД, посвященные «Году семьи».  | КТД, посвященные «Году семьи». | КТД, посвященные «Году семьи». |
| КТД, посвященные современным героям России. | КТД, посвященные морально-нравственным нормам. | КТД, посвященные теме морских открытий. | КТД, посвященные спортивным достижениям России. |
| КТД, посвященные «Году семьи». | КТД, посвященные культурному и национальному разнообразию России. | КТД, посвященные традициям, в том числе и морским. | КТД, посвященные здоровому образу жизни. |

Структурно для разработки и проведения КТД в лагере используется методики И.П. Иванова:

|  |  |
| --- | --- |
| Организация КТД. | Реализация КТД. |
| 1. Подготовка материалов для участников дела.2. Подготовка материалов для организаторов дела.3. Оформление места проведения дела.4. Подготовка жури, критериев судейства и подручных материалов для жюри (к примеру, таблички с оценками на КВН)5. Подготовка призов победителям.6. Подготовка формы дела.7. Организация прессы: фото, видео, статьи. | 1 стадия. Стартовая беседа2 стадия. Коллективное планирование.3 стадия. Коллективная подготовка.4 стадия. Проведение КТД - это итог работы, проделанной при подготовке.5 стадия. Коллективное подведение итогов.  |

С учетом многолетнего опыта, наиболее оптимальными формами работы для вожатых – мимо КТД и отрядных дел, имеют спортивные игры как внутри отряда, так и внутри возрастной группы вне спортивных мероприятий, игры, проводимые на свежем воздухе, кинолектории, для старших и средних отрядов важными являются темы профориентации и психологии. Таким образом, работа с отрядом выстраивается не по одному направлению, а по нескольким, что позволяет более точно реализовать обширные темы работы внутри отряда.

**2.5. Модуль «Соуправление»**

Сложная тема соуправления в лагере «Эврика» раскрывается и реализуется через специальный проект, получивший название «Наследники «Эврики».

Сам проект подразумевает активное участие воспитанников старших отрядов и частично средних в организации и реализации нескольких тематических дней в рамках общего направления развития смены, выражаемую через ее тему.

Сам процесс подготовки «Наследников «Эврики» выглядит так:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День смены. | Событие | Описание |
| 12-13 | Отбор в «Наследники «Эврики». | Администрация лагеря в лице заместителя директора, старшего вожатого\педагога - организатора, культурного организатора, физрука, ди-джея, руководителя пресс - центра проводят собеседование с желающими из старших и частично средних отрядов принять участие в проекте. Возраст желающих строго ограничен рамками от 13 до 16 лет. Собеседование проходят на все должности лагеря: директор, заместитель директора, старший вожатый\педагог организатор, культурный организатор, руководитель пресс – центра, физрук, диджей, вожатые средних и младших отрядов.  |
| 14-16  | Обучение.  | Обучение подразделено на пять составляющих тем, каждая из которых раскрывается в наиболее удобной, практичной форме. - Введение в профессию «Вожатый». - Психологические и физиологические особенности детей среднего и младшего школьного возраста. - Основы игротехники. - Основы конфликтологии. - Контроль и проведение лагерного дня. |
| 17 - 19 | Реализация проекта «Наследники «Эврики». | В рамках реализации проекта ключевые должности в структуре лагеря занимают - под пристальным присмотром и контролем - обучающиеся старших отрядов.  |
| 19 | Подведение итогов. | Подведение итогов дней соуправления в форме «лагерного огонька», награждение наиболее положительно – отличившихся, приглашение их на курсы вожатых. |

Подобная схема проведения дней соуправления работает, с небольшими дополнениями и изменениями, уже несколько лет, что позволяет и одновременно решать кадровый вопрос, и пользоваться альтернативными или новыми методиками обучения.

Основная цель подобного рода дней – не только дать возможность побыть обучающемуся в лагере в роли вожатого, но и вполне допустимо связать свою будущую профессию с лагерем.

**2.6. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках данного модуля обозначены следующие направленности:

Социально-гуманитарная. В лагере «Эврика» данное направление отображено в работе просветительских кружков, как пример можно привести «Клуб юных филателистов».

Художественная. Здесь главные роли играют «Театральный кружок», кружок «Юный художник», «Танцевальный кружок».

Физкультурно-спортивная направленность обозначена спортивной секцией по большому теннису, спортивная секция по крокету, а так же шахматный кружок и спортивная секция по легкой атлетике, тир.

**2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

В лагере «Эврика» модуль «ЗОЖ» выражается в:

- Утренней гимнастике или зарядке;

- Работе спортивных секций;

- Обязательных медицинских процедурах: спелеотерапия, ароматерапия, кислородный коктейль, фиточай. Т

- Проведении чемпионатов по футболу, волейболу, пионерболу, шахматам, шашкам, настольному теннису.

- Проведении обязательного медицинского осмотра.

- Беседах, встречах с медицинскими работниками лагеря и санатория “Радон”, на базе которого работает лагерь.

Помимо этого, в силу специфики расположения лагеря каждую летнюю смену проводится «Лесная тропа» - мероприятие, проводимое в условиях оборудованного лесного массива с целью решения экологических, просветительских задач.

**2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Предметно-эстетическая среда, окружающая ребенка, выражается через наличие нескольких объектов, которые во много служат не столько украшением, сколько несут в себе практический смысл:

Беседки в традиционном русском стиле, как объекты сопричастности к историческому наследию.

Беседка в восточноазиатском стиле как объект тематической направленности.

Внутри корпусов на стенах - в рамках приобщения к тематикам смены – развешены картины морской направленности.

Больше значение имеет цвет – и здесь идет сочетание зеленого («Эврика» богата различными видами растений, кустарников, деревьев), и мягкого персикового цветов – сочетание, создающее легкое настроение.

Реализация этого направления обусловлены необходимостью в передаче тематики смены\дня через визуализацию, таким образом, для каждого дня украшаются основные объекты лагеря, а так же отрядные места.

**Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды осуществляется:**

- через украшение отрядного места.

- через украшение коридоров и жилых помещений,

- через украшения мест проведения дискотек, лагерных мероприятий.

- через создание отрядных уголков, отрядных плакатов, художественных галерей.

 - через создания и оформления различных зон, приспособленных для досуговой, развлекательной и иных видов деятельности.

- через оформления информационного стенда – на котором, в рамках тематики смены, размещаются все необходимые информационные и прочие материалы.

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

**2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Паспорт безопасности актуализирован, согласован и утверждён (приложение стр.35)

Объект охраняется ЧОП “Армада ПЛЮС”

Договор с ЧОП “Армада ПЛЮС” №68/21 от 23.09.2021
Лицензия ЧОП №0194-2007 от 16.04.2007, выдана УВД Ульяновской области

Главными компонентами модуля, раскрывающие тему профилактики и безопасности в лагере, являются:

- Профилактика девиантного поведения в условиях лагеря.

- Профилактика конфликтов в условиях лагеря, в том числе и межличностных, и групповых.

- Создание необходимых условий для безопасного пребывания детей и вожатых на территории лагеря.

- Создание комфортных для физиологического и психического здоровья детей и вожатых условий.

- Профилактика правонарушений в условиях лагеря.

- Проведение необходимых тематических мероприятий с использований методик от МЧС, Пожарной охраны, Отдела по борьбе с терроризмом, методики по кибербезопасности, наглядные пособия по Гражданской обороне, а так же профилактика противодействия экстремизму.

**2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Вне каникулярного периода работа с вожатыми становится доминирующей, и весь огромный процесс подготовки к летней оздоровительной кампании подразделяется на несколько условных этапов. В лагере работают в основном студенты УлГПУ им. И.Н. Ульянова, но также есть студенты УлГТУ, УлГУ, УТПиТ, КЭИ им. А.Н. Афанасьева.

Первый этап. Октябрь.

В этот период подводятся итоги предыдущих смен, происходит обсуждение и наметка планов на будущее. Здесь же определяются те формы работы и взаимодействия, которые необходимы для дальнейшего развития педагогической составляющей лагеря.

Второй этап. Ноябрь.

Второй этап подразумевает подбор будущих вожатых через личное общение, либо заполнения анкет, либо через собеседование.

В последнее воскресенье ноября происходит Общий сбор, где собираются и состоявшиеся вожатые, и новички, еще не проходящие курсы.

Третий этап. Декабрь.

Декабрь – традиционный месяц общения, новички и условные «старички» налаживают контакты, здесь же проводится много общих мероприятий для - в-первую очередь – общения.

Четвертый этап. Январь – Март.

Это – сам длительный и сложный процесс обучения, где в различных формах будущие вожатые постигают азы профессии.

В 2024 году ключевыми ориентирами обучения служат: раскрытие потенциала будущего вожатого через социальное взаимодействие, проявление творческих, в том числе и нестандартных возможностей будущих вожатых, а так де традиционные для курсов теоритические и практические занятия. Сам курс – не смотря на сложность, ориентирован в первую очередь на обучение через игру (с применением методик геймификации), а так же на важные для работы игровые технологии, психологические аспекты работы и так далее.

Пятый этап. Конец марта – начало апреля.

Обучающие на этом этапа сдают экзамены по теории в доступной форме (тест), а так же намечают смены для работы.

Шестой этап. Начало апреля – середина мая.

Здесь будущие вожатые знакомятся с проектами тех смен, куда записались, а так же детальнее изучают содержание и формы реализации этих смен.

По итогу обучения – в целевом понимании – будущий вожатый обладает необходим теоритический багажом и нужными практическими навыками для успешной работы.

В отношении же уже состоявшихся вожатых в рамках обучающего курса проходят ежемесячные семинары, где обсуждаются те сложности и тонкости работы, что не списаны в базовый курс.

Работы с воспитателями начинается в апреле – и сосредоточены в первую очередь на функционале воспитателя в лагере, на документации, на сопровождении и контроле отряда. Четкое разделение обязанностей вожатого и воспитателя, и вместе с тем стремление частично смешивать их работу позволяет на каждом этапе смены достигать не только нужного уровня взаимопонимания, но и упрощать взаимодействие между напарниками.

В течение смены работа с педагогическим составом ведётся в разных направлениях:

* Проводятся ежедневные совещания, на которых обсуждаются результаты прошедшего (в основном проводится анализ проведённых общелагерных мероприятий) дня и утверждается план на следующий день.
* Каждый вожатый ведёт дневник в электронной форме, в котором проводит краткий анализ внутриотрядной работы, психологического климата в отряде и своего физического и эмоционального состояния.
* В конце смены проводится педагогический совет, по итогам которого отмечают насколько был выполнен намеченный план работы, а также выделяются лучшие сотрудники смены.
* На торжественной линейке закрытия смены лучшие сотрудники награждаются почётными грамотами от организации и памятными сувенирами с символикой лагеря.

**2.11. Модуль «Профориентация»**

Модуль «Профориентация» подразумевает проведение на территории лагеря мероприятий, дискуссий и встреч, направленных на освещение тех или иных аспектах множества профессий.

Активное сотрудничество лагеря «Эврика» с различными организациями позволяет принимать участие в событиях, направленных на реализацию данного модуля с привлечением максимального числа обучающихся в лагере.

Такими событиями являются:

- встречи с моряками Тихоокеанского флота, Черноморского флота, а также подводниками Северного флота;

- встречи с коллекционерами, в том числе и марок;

- с олимпийскими чемпионами в рамках тематических смен;

- встреча с медицинскими работниками в рамках тематических дней.

Помимо этого большое значение приобретает такая распространенная форма взаимодействия, как «профессиональный мастер – класс», где вожатые, обучающиеся на разных специальностях, делятся деталями своих будущих профессий.

**2.13. Модуль «Социальное партнерство»**

Модуль «Социальное партнерство» - это целая система взаимосвязей лагеря с различными организациями, что позволяет проводить смены в лагере более ярко и полезно, и в «Эврике», существующей уже 10 лет, такими социальными партнерами являются:

- Союз филателистов России, проводящий на территории тематические выставки, планирующий проводить тематические смены.

- Общероссийское движение поддержки флота, проводящий на территории лагеря тематический день и помогающий организовывать и реализовывать тематическую смену (в лагере «Эврика» эта смена традиционно третья).

- Тайм-кафе «Логово енота», принимающее активное участие в реализации тематических дней в различных сменах лагеря.

- Клуб лазертага «Партизан», организовывающий специальные мероприятия на территории лагеря.

Одной из важнейших тем в лагерной сфере – это тема здорового образа жизни, и здесь большую помощь в организации и проведении оказывают:

- Училище олимпийского резерва;

- Спортивное общество «Динамо».

**2.14. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские часты, где осуществляется прямо общение вожатого\воспитателя с родителями, где выкладываются фотографии и все необходимые материалы для более полного отображения текущих моментов смены.

- живое общение с родителями при условии соблюдения нормативов СанПиН от 2021 года.

- родительские дни. Принимая сторону родителей, одним из важнейших форм взаимодействия с ними являются «прямые эфиры» в социальной сети «ВКонтакте».

**Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Лагерь «Эврика» был организован в 2013 году, и за эти годы в лагере сформировались свои традиции, свой уклад и свои формы работы. Так, например, появились традиционные для лагеря мероприятия «Голос», «Танцы», появилась традиции проводить фестивали.

Лагерь работает не только в летний период, но и в каникулярный период учебного сезона, когда организуются и проводятся короткие тематические смены.

За годы работы сформировался целый круг социальных партнеров, которые активно сотрудничают с лагерем, например, «Движение в поддержку флота» или организация «Логово Енота», а также Союз филателистов России.

**3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основными методами анализа воспитательного процесса являются:

1. Наблюдение

2. Анкетирование.

3. Рефлексия.

**Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, обозначаются:**

-Принцип гуманистки и взаимоуважения.

- Принцип качественных показателей, куда относится содержание и разнообразие деятельности, отношения внутри педагогического коллектива, отношения внутри отряда, отношения с родителями и так далее.

-Принцип развития, направленный на самосовершенствование воспитательного процесса в условиях лагеря.

**Основные направления анализа воспитательного процесса**:

- Опрос, в том числе родителей.

- Анкетирование, проводимое три раза за смену.

- Индивидуальная беседа.

- Педагогические советы.

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.**

Основным результатом работы вожатого\воспитателя тут является:

 - здоровье и самочувствие ребенка.

- удовлетворение всех его потребностей.

- желание ребенка приехать в лагерь еще раз.

**2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.**

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса, является воспитательная работа.

**Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.**

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ**

**на 2024 год**

2024 год Указом Президента РФ объявлен «Годом семьи».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок проведения** | **Уровень проведения** |
| **Всероссийский/****региональный** | **Детский лагерь** | **Отряд** |
| **Первая смена.** |
| 1. | Открытие смены. | 3 июня |  | + | + |
| 2. | День эколога. | 4 июня |  | + | + |
| 3. | День рождение Пушкина А.С. | 6 июня | + | + | + |
| 4. | День РДДМ. | 10 июня. | + | + | + |
| 5. | Ключевое мероприятие смены «Крымская весна». | 13 июня |  | + | + |
| 6. | День профориентации. | 16,17 июня |  | + | + |
| 7. | Закрытие смены. | 20 июня |  | + | + |
| **Вторая смена.** |
| 1. | Открытие смены. | 26 июня |  | + | + |
| 2. | День молодежи. | 29 июня. | + | + | + |
| 3. | День РДДМ. | 5 июля. | + | + | + |
| 4. | День любви, семьи и верности. | 8 июля | + | + | + |
| 5. | Ключевое мероприятие смены фестиваль «Моя семья».  | 11 июля. |  | + | + |
| 6. | Закрытие смены.  | 14 июля.  |  | + | + |
| **Третья смена.** |
| 1. | День фольклора. | 17 июля. | + | + | + |
| 2. | Открытие смены.  | 19 июля. |  | + | + |
| 3. |  День РДДМ. | 21 июля | + | + | + |
| 4. | Ключевое мероприятие смены «День ВМФ». | 30 июля. | + | + | + |
| 5. | Международный день дружбы. | 31 июля. | + | + | + |
| 6. | Закрытие смены. | 5 августа |  | + | + |
| **Четвертая смена.** |
| 1. | Открытие смены. | 11 августа |  | + | + |
| 2. | День физкультурника. | 10 августа | + | + | + |
| 3. | День РДДМ. | 17 августа |  | + | + |
| 4. | День государственного флага РФ. | 20 августа | + | + | + |
| 5. | День памяти. | 22 августа |  | + | + |
| 6. | Ключевое мероприятие смены Спартакиада «Спортивная Россия».  | 24 августа |  | + | + |
| 7. | Закрытие смены. | 28 августа |  | + | + |

